**Русский язык.**

**Пояснительная  записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),  примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения), учебного плана МКОУ «Цаганаманская гимназия» и авторской программы по математике  авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2017 год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО, ООО, СОО по русскому языку с учетом авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2017 год.

**Цель:**ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной  речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.1.1.4.5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 4 | 1. [«Просвещение»](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27211) | Приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия»№362 от 28.05.2018 г. |

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных  результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея

тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

 изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

   производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

   производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

   производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

    определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

    определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

   писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

    в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным  планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется **641ч**.   **В 4 классе** на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели ).

**Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Повторение изученного (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6ч).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (30 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (25 ч)**

   Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

    Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

   Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

     Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

   Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

   Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (6 ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (14 ч)**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
| **Изложение** | **Проект** | **сочинен.** | **контр.**  **диктант** |
| 1. | **Повторение (11ч)** | **10** | 1 |  |  | 1 |
| 2 | **Предложение** | **6** |  | 1 | 1 | 1 |
| 3 | **Слово в языке и речи.** | **17** | 1 |  | 1 | 1 |
| 4 | **Имя существительное** | **30** | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | **Имя прилагательное** | **26** | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | **Местоимение** | **6** | 1 |  |  | 1 |
| 7 | **Глагол** | **27** | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | **Повторение изученного** | **14** | 1 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **136** | 11 | 4 | 8 | 10 |

**Русский язык  -  136ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Наименование  раздела, темы** | **Тип урока** | **Виды/**  **Формы контроля** |  | |  | |
| план | факт | **Планируемые  результаты** | | **национально-региональный, экологический компонент** | |
| **Повторение 10 ч** | | | | | | | | | | |
| **1.** | |  |  | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша  речь и наш язык.** | Урок повторения и  систематизации.  Урок повторения и  систематизации.  Урок повторения и  систематизации.  Урок повторения и  систематизации.  Урок повторения и систематизации знаний | Текущий | Устанавливать связь слов в предложении.  Выделять главные и второстепенные члены предложения.  Выделять грамматическую основу предложения.  Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения.  Различать второстепенные члены предложения :дополнение, определение, обстоятельство.  Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи(вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания,оценивать полученные результаты.  Научиться различать  тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему?  Научиться  различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.  Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  Подбирать синонимы к данному слову. | | | Красивые места Калмыкии |
| **2.** | |  |  | **Язык и речь. Формулы вежливости** | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий |  |
| **3** | |  |  | **Р.Р.  Текст и его план** | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий |  |
| **4** | |  |  | **Р. Р.  Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка  «Первая вахта».** | Урок получения нового знания | Текущий | «Планета Земля – наш  дом родной» |
| **5** | |  |  | **Анализ изложения. Типы текстов** | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий |  |
| **6** | |  |  | **Предложение как единица речи .Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | Комбинированный | Текущий | «Природа родного края» |
| **7** | |  |  | **Диалог. Обращение** | Комбинированный | Текущий | «Поход за дарами природы» |
| **8** | |  |  | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения** | Комбинированный | Текущий |  |
| **9** | |  |  | **Контрольный диктант №1 по теме:  «Повторение»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Текущий | «Красная книга-сигнал опасности» |
| **10** | |  |  | **Работа над ошибками. Словосочетания** | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий |  |
| **Предложение 6ч.** | | | | | | | | | | |
| **11** |  | |  | **Однородные члены предложения (общее понятие)** | Урок получения нового знания | Текущий | Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.  Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: *однородные подлежащие, однородные сказуемые.*  Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.  Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). | | | «Растения с нашего огорода» |
| **12** |  | |  | **Связь однородных членов  предложения с помощью интонации перечисления и союзов.** | Урок получения нового знания | Текущий | «Животный мир Калмыкии» |
| **13** |  | |  | **Знаки препинания в предложениях  с однородными членами. Проект «Похвальное  слово  знакам препинания».** | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **14** |  | |  | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая  осень».** | Урок получения нового знания | Текущий | «Природные явления» |
| **15** |  | |  | **Простые и сложные предложения.**  Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Урок получения нового знания | Текущий | «Моя Республика, моя Россия» |
| **16** |  | |  | **Контрольный диктант  № 2  по теме «Предложение»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Текущий |  |
| **Слово в языке и речи 17ч** | | | | | | | | | | |
| **17** |  | |  | **Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.** | Урок получения нового знания | Текущий | Выделять в тексте предложения с прямой речью.  Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).*.*  Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью.  Научиться  находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.  Научиться  выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.  Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.  Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”.  Научиться  соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными,  применять правила.  Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.  Научиться  соотносить написание и произношение слов с разделительными  ъ  и ь, наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | |  |
| **18** |  | |  | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.** | Урок получения нового знания | Текущий | Хальмг улсин зёёр.  (устн. нар. тв.) |
| **19** |  | |  | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **20** |  | |  | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | Урок получения нового знания | Текущий | Ценность природы для людей.(беседа) |
| **21** |  | |  | **Состав слова.** | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **22** |  | |  | **Состав слова.**  **Распознавание значимых частей слова.** | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий |  |
| **23** |  | |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание удвоенных согласных в словах.** | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий | Природа-важнейшее условие жизни людей.(беседа) |
| **24** |  | |  | **Правописание  приставок и суффиксов.** | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий |  |
| **25** |  | |  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.** | Урок повторения и систематизации знаний |  |  |
| **26** |  | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.** | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **27** |  | |  | **Части речи**. | Текущий | Мини –сочинение «Мини энкр тег» |
| **28** |  | |  | **Морфологические признаки частей речи.** | Урок получения нового знания | Текущий | Научиться  определять грамматические признаки частей речи, обобщать , делать выводы.  Научиться  распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Научиться  составлять  текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.   планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | |  |
| **29** |  | |  | **Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.** | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **30** |  | |  | **Наречие как часть речи.** | Урок получения нового знания | Текущий | Теегин ангуд. Описание животных степи. |
| **31** |  | |  | **Образование и употребление  наречий.** | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **32** |  | |  | **Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»** | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **33** |  | |  | **Контрольный диктант №3 по теме  «Слово в языке и речи».** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Текущий | Диктант с экологической тематикой «Ночные охотницы» |
| **Имя  существительное 30 ч.** | | | | | | | | | | |
| **34** |  | |  | **Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.** | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.  Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам.  Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.  Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте.  Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц..  Давать толкование *термину существительные общего рода.*  Составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте.  Составлять текст-описание на заданную тему.  Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами.  Выделять окончания имён существительных.  Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных.  Выделять из предложений словосочетания с существительными.  Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании.  Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений.  Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.  Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме.  Определять падеж существительного в предложении (в тексте).  Разбирать существительные по составу.  Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения,  2-го склонения, 3-го склонения  Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  Толковать(объяснять) значение пословиц.  Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста.  Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.  Составлять текст по рисунку.  Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.  Определять тип склонения и падеж существительных.  Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежныхокончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице).  Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или или самостоятельно составленный текст (контекст).  производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения;  выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д. | | |  |
| **35** |  | |  | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **36** |  | |  | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже** | Урок получения нового знания | текущий | "Природа родного края" |
| **37** |  | |  | **Упражнение  в распознавании имен существительных в творительном и предложном  падежах.**  **Несклоняемые имена существительные** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **38** |  | |  | **Три склонения имён существительных (общее представление).**  **1-е склонение имён существительных** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **39** |  | |  | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»** | Урок получения нового знания | текущий | «Моя малая родина» |
| **40** |  | |  | **2-е склонение имён существительных** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **41** |  | |  | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **42** |  | |  | **3-е склонение имён существительных** | Урок получения нового знания | текущий | «Быт, традиции» |
| **43** |  | |  | **Упр. распознавании имён сущ. 3-го склонения** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **44** |  | |  | **Р.Р. Обучающее изложение по тексту**  **Н. Сладкова.** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **45** |  | |  | **Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения  в  единственном   числе. Анализ  изложения.** | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | «Вода знакомая и близкая» |
| **46** |  | |  | **Именительный и винительный падежи** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **47** |  | |  | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **48** |  | |  | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **49** |  | |  | **Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.** | Урок получения нового знания | текущий | "Советы сборщикам грибов, ягод, лекарственных и других растений в лесу" |
| **50** |  | |  | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **51** |  | |  | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **52** |  | |  | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** | Урок получения нового знания | текущий | **«Беседа о бережном отношении к природе».** |
| **53** |  | |  | **Р.Р. Обучающее сочинение по картине**  **В.А. Тропинина «Кружевница»** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **54** |  | |  | **Контрольный диктант №4  по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **55** |  | |  | **Работа над ошибками. Повторение** | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| **56** |  | |  | **Склонение имён существительных во множественном числе** | Урок получения нового знания | текущий | **«Кому нужна вода»** |
| **57** |  | |  | **Именительный падеж**  **имён существительных множественного числа** | Урок получения нового знания | текущий | Гос.прир. заказник «Сарпинский», зоологический,(1987) |
| **58** |  | |  | **Родительный падеж**  **имён сущ.мн. числа** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **59** |  | |  | **Дательный, творительный, предложный падежи**  **имён существительных  во множественном числе.** | Урок получения нового знания | текущий | Выделять существительные в форме множественного числа.  Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.  Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).  Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений.  Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.  Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.  Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор) | | |  |
| **60** |  | |  | **Р.Р.  обучающее изложение по тексту**  **Ю.Яковлева.** | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **61** |  | |  | **Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.** | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | **«Еда полезная и вредная»** |
| **62** |  | |  | **Контрольный  диктант № 5 по итогам первого полугодия.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **63** |  | |  | **Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| **Имя прилагательное** **26 ч.** | | | | | | | | | | |
| **64** |  | |  | **Имя прилагательное как часть речи** | Урок получения нового знания | текущий | | Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.  Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих  словосочетаниях.  Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  Разбирать прилагательные по составу.  прилагательных в речи.  Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.  Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице). | | «Что знаем о птицах нашего края» |
| **65** |  | |  | **Род и число имён прилагательных** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **66** |  | |  | **Р.Р.Составление  текста-описания на «Любимая игрушка»** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **67** |  | |  | **Склонение  имён прилагательных.** | Урок получения нового знания | текущий | | Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях  Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.  Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  Сравнивать падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  Формулировать вывод по результатам сравнения. | | Заказник «Меклетинский». Цель-сохранение сайгака и животных, занесенных в Красную книгу РФ. |
| **68** |  | |  | **Р.Р. Сочинение «Чем  мне  запомнилась картина**  **В.А.Серова «Мика Морозов»** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **69** |  | |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | Урок получения нового знания | текущий | | **«Где живут дикие звери»** |
| **70** |  | |  | **Именительный  падеж  имён прилагательных. Родительный  падеж  имён  прилагательных.** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **71** |  | |  | **Дательный  падеж  имён прилагательных.** | Урок получения нового знания | текущий | | Заказник Ханата(1963г) Охрана околоводных и водоплавающих птиц. |
| **72** |  | |  | **Именительный,  винительный, родительный падежи имён прилагательных.** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **73** |  | |  | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных.** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **74** |  | |  | **Проект  «Имена прил. в  «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **75** |  | |  | **Склонение имен прилагательных женского рода** | Урок получения нового знания | текущий | | Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.  Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.  Толковать (объяснять) значение пословиц.  Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.  Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).  Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа. | | **«Беседа о зимующих и перелетных птицах»** |
| **76** |  | |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **77** |  | |  | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **78** |  | |  | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** | Урок получения нового знания | текущий | | **«Какие разные деревья»** |
| **79** |  | |  | **Р.Р.Обучающее изложение  по тексту Г. Скребицкого.** | Урок получения нового знания | текущий | | Животные-синоптики: пчелы, бабочки, муравьи, пауки, дождевые черви |
| **80** |  | |  | **Контрольный  диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **81** |  | |  | **Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **82** |  | |  | **Р.Р.Сочинение -отзыв по картине  Н.К.Рериха «Заморские гости»** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **83** |  | |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** | Урок получения нового знания | текущий | | Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.  Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.  Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты | | **«Куда исчезают насекомые»** |
| **84** |  | |  | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **85** |  | |  | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **86** |  | |  | **Обобщение знаний  по теме «Имя прилагательное»** | Урок обобщения и систематизации | текущий | | **«Как живут домашние животные»** |
| **87** |  | |  | **Р.Р.Сочинение- отзыв по картине  И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **88** |  | |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **89** |  | |  | **Работа над ошибками. Повторение.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **Местоимение 6 ч** | | | | | | | | | | |
| **90** |  | |  | **Личные местоимения   Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | Урок получения нового знания. | текущий | | Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).  Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений  Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. | |  |
| **91** |  | |  | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **92** |  | |  | **Изменение личных местоимений по падежам.** | Урок получения нового знания. | текущий | | Культура родного края |
| **93** |  | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.** | Урок контроля и коррекции знаний | текущий | |  |
| **94** |  | |  | **Анализ изложения. Обобщение  знаний  по теме «Местоимение».** | Урок обобщения и систематизации | текущий | | Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются.  Выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. | | «Вода-источник жизни» |
| **95** |  | |  | **Контрольный  диктант № 8 по теме «Местоимение»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **Глагол 27ч** | | | | | | | | | | |
| **96** |  | |  | **Роль глаголов в языке** | Урок получения нового знания. | текущий | | Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*  Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи.  Характеризовать роль глаголов в речи.  Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)  Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.  Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу.  Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. | |  |
| **97** |  | |  | **Изменение глаголов по временам** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **98** |  | |  | **Неопределённая форма глагола** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **99** |  | |  | **Изменение глаголов по временам** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **100** |  | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | | «Зеленый патруль» |
| **101** |  | |  | **Спряжение глаголов.** | Урок контроля и коррекции знаний | текущий | |  |
| **102** |  | |  | **Лицо и число глаголов.** | Урок получения нового знания. | текущий | | Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.  Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.  Выделять глаголы в форме прошедшего времени.  Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени.  Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.  Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.  Определять форму времени глагола.  Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.  Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.  Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.  Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. | |  |
| **103** |  | |  | **2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.** | Урок получения нового знания. | текущий | | Наши истоки (знакомство с народной культурой и традициями) |
| **104** |  | |  | **Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | Урок закрепления знаний | текущий | |  |
| **105** |  | |  | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов настоящего времени** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **106** |  | |  | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени** | Урок получения нового знания. | текущий | | Огонь друг- огонь враг |
| **107** |  | |  | **Проект  «Пословицы и поговорки»** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **108** |  | |  | **Правописание безударных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения в настоящем и в будущем времени** | Урок получения нового знания. | текущий | | «Улицы моего посёлка» |
| **109** |  | |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | Урок получения нового знания. | текущий | | Достопримечательности столицы Калмыкии |
| **110** |  | |  | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | Урок закрепления знаний | текущий | |  |
| **111** |  | |  | **Правописание возвратных глаголов** | Урок получения нового знания. | текущий | | Различать неопределенную форму глаголов на-ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.  Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся.  Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.  Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.  Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).  Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.  Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). | |  |
| **112** |  | |  | **Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах.** | Урок получения нового знания. | текущий | |  |
| **113** |  | |  | **Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.** | Урок закрепления знаний | текущий | | Национальная одежда калмыков |
| **114** |  | |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **115** |  | |  | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени** | Урок получения нового знания | текущий | | «Кто прилетел к кормушке?». | «Кто прилетел к кормушке?». | |
| **116** |  | |  | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **117** |  | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.** | Урок закрепления знаний | текущий | |  |
| **118** |  | |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **119** |  | |  | **Работа над ошибками.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | | Что такое степь? |
| **120** |  | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.** | Урок получения нового знания | текущий | | Составлять тексты грамматических задач по аналогии.  Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.  Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.  Писать сочинение на заданную тему.  Составлять план текста и писать по нему изложение. | |  |
| **121** |  | |  | **Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **122** |  | |  | **Контрольное списывание.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | | «Экология нашего края» |
| **Повторение 14 ч.** | | | | | | | | | | |
| **123** |  | |  | **Язык. Речь. Текст.** | Урок обобщения и систематизации | текущий | | Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.  Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.  Разбирать наречия по составу.  Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.  Устанавливать, каким членом предложения является наречие.  Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях. | |  |
| **124** |  | |  | **Предложение и словосочетание.** | Урок получения нового знания | текущий | | «Наши земляки» | «Наши земляки» |
| **125** |  | |  | **Предложения простые и сложные.** | Урок закрепления знаний | текущий | |  |  |
| **126** |  | |  | **Лексическое значение слов.** | Урок получения нового знания | текущий | |  |
| **127** |  | |  | **Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина  «Рожь»** | Урок получения нового знания | текущий | | Зерновые культуры. |
| **128** |  | |  | **Разбор слов по составу.** | Урок получения нового знания | текущий | | Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.  Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор).  Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам.  Разбирать прилагательное как часть речи (морфологический разбор).   Разбирать наречия по составу.  Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.  Устанавливать, каким членом предложения является наречие.  Объяснять правописание корневых орфограмм.  Выполнять морфемный разбор слов.  Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.  Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор).  Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам. | |  |
| **129** |  | |  | **Правописание значимых частей слова.** | Урок закрепления знаний | текущий | |  |
| **130** |  | |  | **Части речи.** | Урок получения нового знания | текущий | | «Реки и озёра нашего края» |
| **131** |  | |  | **Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **132** |  | |  | **Части речи.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **133** |  | |  | **Итоговый годовой диктант №10.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | |  |
| **134** |  | |  | **Работа над ошибками.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | | «Полезные ископаемые» |
| **135** |  | |  | **Звуки и буквы.** | Урок обобщения и систематизации | текущий | |  |
| **136** |  | |  | **Обобщающий урок. Игра  «По галактике Частей Речи»** | Урок  обобщения и систематизации | текущий | |  |

**Математика**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),  примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения), учебного плана МКОУ «Цаганаманская гимназия» и авторской программы по математике  «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.2.1.8.4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | 4 | 1. [«Просвещение»](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27211) | Приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия»№362  от 28.05.2018 г. |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Познавательные**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать  числа и записывать результат сравнения, упорядочивать  заданные числа,  заменять  число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические  величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Требования к уровню подготовки** **учащихся**

К концу обучения в 4 классе ученик НАУЧИТСЯ:

-        читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г,

b : 2, a + о, с - о, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
* **Место курса в учебном плане**
* В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе  отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

**Содержание курса**

**Числа и величины**

* Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
* Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

* Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
* Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

* Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
* Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
* Решение задач разными способами.
* Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
* Свойства сторон прямоугольника.
* Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
* Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
* Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
* Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

* Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
* Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
* Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
* Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **контрольные работы** | **проверочные**  **работы** | **математич.диктант** | **тест** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение. | 12 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Величины. | 15 | 1 |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание. | 12 | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Умножение и деление | 73 | 4 | 3 | 7 | 2 |
| 6 | Систематизация и обобщение всего изученного. | 12 | 1 |  |  |  |
|  | ***Итого*** | **136** | **9** | **3** | **9** | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Дата** | | **Наименование  раздела, темы** | **Тип урока** | **Виды/**  **Формы контроля** | **Планируемые  результаты** |  |
| план | факт |  | **национально-региональный, экологический компонент** |
| **Повторение 12 ч** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | комбинированный | текущий | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. |  |
| 2 |  |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | комбинированный | текущий |  |
| 3 |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | комбинированный | текущий | Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.  Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  **Знать** свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, **уметь** применять при решении задач  Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Использовать диаграммы для сбора и представления данных, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Моя родина –Калмыкия. |
| 4 |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 5 |  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | комбинированный | текущий | Дикая степная антилопа сайгак – гордость Калмыкии. |
| 6 |  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | комбинированный | текущий |  |
| 7 |  |  | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные | комбинированный | текущий |  |
| 8 |  |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел | комбинированный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 9 |  |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | комбинированный | текущий |  |
| 10 |  |  | Диаграммы | комбинированный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 11 |  |  | Контрольная работа по теме : «Числа от 1до1000.Арифметические действия» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 12 |  |  | Анализ контрольной работы | комбинированный | текущий |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | |
| 13 |  |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | комбини-рованный | текущий | Считать предметы десятков, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Сравнивать числа по классам и разрядам   |  | | --- | |  |   Упорядочивать заданные числа.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.  Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки**,** выполнять классификацию объектов.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Различать, называть понятия: луч, числовой луч.  Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов.  Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе  Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы, проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий.  Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Животные нашего края. |
| 14 |  |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | комбини-рованный | текущий |  |
| 15 |  |  | Чтение многозначных чисел | комбини-рованный | текущий | Ценные животные, обитающие в Калмыкии. |
| 16 |  |  | Запись многозначных чисел | комбини-рованный | текущий | **Живописные тюльпанные поля Калмыкии** |
| 17 |  |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | комбини-рованный | текущий |  |
| 18 |  |  | Сравнение многозначных чисел | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 19 |  |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 20 |  |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | комбини-рованный | текущий |  |
| 21 |  |  | Класс миллионов и класс миллиардов | комбини-рованный | текущий | **Редкие птицы**: розовый и кудрявый пеликаны, черноголовый хохотун и другие виды, занесённые в Красную книгу. |
| 22 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № 1 | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| 23 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 24 |  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | задача с экологической тематикой |
| **Величины (15 часов)** | | | | | | | |
| 25 |  |  | Единицы длины. | комбини-рованный | текущий | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.   Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Проверять усвоение изучаемой темы.  Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки.  Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исправлять допущенные ошибки. | Солёное озеро Маныч - Гудило |
| 26 |  |  | Единица длины – километр. | комбини-рованный | текущий |  |
| 27 |  |  | Таблица единиц длины. | комбини-рованный | текущий |  |
| 28 |  |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | комбини-рованный |  | заповедник «Черные земли» |
| 29 |  |  | Ар. Гектар. | комбини-рованный | текущий | Злаковые растения – ковыли, овсяница |
| 30 |  |  | Таблица единиц площади | комбини-рованный | текущий |  |
| 31 |  |  | Определение площади с помощью палетки (практ. работа). | комбини-рованный | текущий |  |
| 32 |  |  | Таблица единиц массы. | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 33 |  |  | Математический диктант № 2.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| 34 |  |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 35 |  |  | Единица времени – сутки | комбини-рованный | текущий |  |
| 36 |  |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда | комбини-рованный | текущий | Верблюд калмыцкий бактриан – одна из основных ценностей Калмыкии |
| 37 |  |  | Век. Таблица единицы времени. | комбини-рованный | текущий |  |
| 38 |  |  | Контрольная работа №3 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 39 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| **Сложение и вычитание.(12ч.)** | | | | | | | |
| 40 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.  Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин, принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.  Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.  Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.  Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач  Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком, принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;  Выполнять сложение и вычитание величин, выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. |  |
| 41 |  |  | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | комбини-рованный | текущий | Птицы Калмыки, занесённые в Красную книгу. |
| 42 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого | комбини-рованный | текущий |  |
| 43 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 44 |  |  | Нахождение нескольких долей целого | комбини-рованный | текущий |  |
| 45 |  |  | Нахождение нескольких долей целого | комбини-рованный | текущий |  |
| 46 |  |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 47 |  |  | Сложение и вычитание значений величин | комбини-рованный | текущий |  |
| 48 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 49 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 50 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | комбини-рованный | текущий |  |
| 51 |  |  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| **Умножение и деление (73ч.)** | | | | | | | |
| 52 |  |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | комбини-рованный | текущий | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.  Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.  Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления, составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку.  Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом  Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Промысловые виды рыбы рек и озёр республики |
| 53 |  |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 54 |  |  | Умножение на 0 и 1 | комбини-рованный | текущий |  |
| 55 |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  Математический диктант №3 | комбини-рованный | текущий | Климат в республике |
| 56 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | комбини-рованный | текущий |  |
| 57 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное.  Промежуточная диагностика | комбини-рованный | текущий | Редкие и исчезающие растения и животные нашего края. |
| 58 |  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 59 |  |  | Контрольная работа  № 5 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 60 |  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 61 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 62 |  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 63 |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. | комбини-рованный | текущий | Красная книга Калмыкии –коллект. труд калмыцких ученых,специалистов,фо-тографов, егерей. |
| 64 |  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 65 |  |  | Решение задач на пропорциональное деление | комбини-рованный | текущий |  |
| 66 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное | комбини-рованный | текущий | На водоемах Калмыкии гнездятся около 130 видов птиц и более 50 видов встречаются во время сезонных миграций. |
| 67 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное. | комбини-рованный | текущий |  |
| 68 |  |  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | задача с экологической тематикой |
| 69 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки, устанавливать закономерность следования объектов*(чи*сел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы.  Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.  Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений |  |
| 70 |  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач | комбини-рованный | текущий |  |
| 71 |  |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | комбини-рованный | текущий | В  республике 23 вида птиц, (Красная книга Р Ф). |
| 72 |  |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | комбини-рованный | текущий |  |
| 73 |  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | комбини-рованный | текущий |  |
| 74 |  |  | Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 75 |  |  | Умножение числа на произведение | комбини-рованный | текущий | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Решать тестовые задачи арифметическим способом  Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000.. Находить значение буквенных выражений. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.  Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | Тюльпан Шренка. |
| 76 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | комбини-рованный | текущий |  |
| 77 |  |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | комбини-рованный | текущий | Тюльпан Биберштейна. |
| 78 |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | комбини-рованный | текущий |  |
| 79 |  |  | Решение задач на одновременное встречное движение | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 80 |  |  | Перестановка и группировка множителей | комбини-рованный | текущий |  |
| 81 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| 82 |  |  | Деление числа на произведение | комбини-рованный | текущий | Степь — это царство ковылей. |
| 83 |  |  | Деление числа на произведение | комбини-рованный | текущий | **Зверобой.** В Калмыкии встречается несколько видов Распространенные — зверобой обыкновенный, или продырявленный и зверобой изящный. Это многолетние травы. |
| 84 |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | комбини-рованный | текущий |  |
| 85 |  |  | Составление и решение задач, обратных данной | комбини-рованный | текущий |  |
| 86 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | комбини-рованный | текущий | **Журавль красавка-** самый маленький вид журавлей в мире |
| 87 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | комбини-рованный | текущий |  |
| 88 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | комбини-рованный | текущий | **Орел степной** род хищных птиц семейства ястреб. |
| 89 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | комбини-рованный | текущий |  |
| 90 |  |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | комбини-рованный | текущий | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность.  Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.  Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное  Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.  Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.  Выполнять письменное деление многозначных чисел  на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.  Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | задача с экологической тематикой |
| 91 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | комбини-рованный | текущий |  |
| 92 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант №4 | комбини-рованный | текущий | **Душица обыкновенная** . Лекарственное растение — вид многолетних травянистых растений. Высота растений достигает 50—70 см. |
| 93 |  |  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Урок кон-троля и коррекции знаний | текущий |  |
| 94 |  |  | Проект: «Математика вокруг нас» | комбини-рованный | текущий |  |
| 95 |  |  | Контрольная работа  № 7 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 96 |  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | комбини-рованный | текущий |  |
| 97 |  |  | Умножение числа на сумму | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 98 |  |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 99 |  |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 100 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 101 |  |  | Решение текстовых задач | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 102 |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 103 |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 104 |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | комбини-рованный | текущий | **Ирис солелюбивый** . В июне на солонцеватых и сырых лугах цветет ирис (касатик) солелюбивый - многолетнее травянистое растение высотой 70-100 см, корневище ползучее, тонкое. |
| 105 |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 106 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № 5 | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| 107 |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | комбини-рованный | текущий | Бескрайние степи – достояние и основная достопр. Калмыкии |
| 108 |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | комбини-рованный | текущий |  |
| 109 |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | комбини-рованный | текущий | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  |
| 110 |  |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | комбини-рованный | текущий | Остров Водный-холмистый участок суши с резким обрывом с одной стороны и пологими берегами с другой, постоянно ветрено, вода в озере вздымается огромными волнами в высоту 12-13 метров. |
| 111 |  |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | комбини-рованный | текущий |  |
| 112 |  |  | Деление многозначного числа на двузначное | комбини-рованный | текущий |  |
| 113 |  |  | Решение задач | комбини-рованный | текущий | Соленый пересыхающий водоем в Приютненской области Цаган-Хаг(белый ил). Представляет собой небольшой водоем,  Калмыкии. |
| 114 |  |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | комбини-рованный | текущий |  |
| 115 |  |  | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | комбини-рованный | текущий | Озеро Царык.Соленый водоём Яшалтинского района Калмыкия находится вблизи села Соленое. Его площадь до 18,5 кв.км |
| 116 |  |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» | комбини-рованный | текущий |  |
| 117 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант №6 | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | задача с экологической тематикой |
| 118 |  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
|  | текущий | Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей  Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |  |
| 119 |  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 120 |  |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | комбини-рованный | текущий | Памятник природы республиканского значения – «Одинокий тополь». Высота 37 м., обхват ствола 5м.(п. Хар-Булук) |
| 121 |  |  | Деление на трёхзначное число | комбини-рованный | текущий |  |
| 122 |  |  | Проверка умножения делением и деления умножением | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 123 |  |  | Проверка деления с остатком | комбини-рованный | текущий |  |
| 124 |  |  | Проверка деления | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| **Систематизация и обобщение всего изученного (12ч.)** | | | | | | | |  |  | **Систематизация и обобщение всего изученного (9ч.)** |
| 125 |  |  | Контрольная работа № 9 за год | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий | Оценивать результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Применять свои знания для выполнения итоговой работы .Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число    Уметь:  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности  Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  Уметь вычислять периметр и площадь фигуры, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. |  |
| 126 |  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № 7 | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 127 |  |  | Итоговая диагностическая работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| 128 |  |  | Нумерация. Выражения и уравнения | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | Природный парк РК в Юстинском районе  (1995 г., 8 км) |
| 129 |  |  | Арифметические действия | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| 130 |  |  | Порядок выполнения действий. | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| 131 |  |  | Величины | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | задача с экологической тематикой |
| 132 |  |  | Геометрические фигуры. | Урок повторения и систематизации знаний | текущий | Яшкульский хурул.Открыт в 1993 г. |
| 133 |  |  | Решение задач | комбини-рованный | текущий | задача с экологической тематикой |
| 134 |  |  | Решение задач | комбини-рованный | текущий |  |  |
| 135-136 |  |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | комбини-рованный | текущий |  |

**Литературное чтение**

**Пояснительная записка.**

Рабочая  программа по «Литературному чтению » для 4-го класса составлена на основе:

  - Федерального  Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 06.10 .2009 г. № 373;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования  2015г.

- Федерального перечня учебников и соответствует структуре учебника « Литературное чтение» 4 кл., авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),Москва, «Просвещение», 2017 г.

- учебной программы « Литературное чтение » 1 - 4 классы, разработанной под руководством -

Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы»

 М.: Просвещение, 2017 г.

Авторская учебная программа « Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного  МКОУ  «Цаганаманская гимназия»

**Цель:**формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской  деятельности как средства самообразования.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне  1.1.1.2.4.4 | Автор/Авторский коллектив  Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Название учебника  Литературное чтение | Класс  4 | Издатель учебника  «Просвещение» | Приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия»№362  от 28.05.2018 г. |

**Содержание курса.**

**Летописи, былины, жития**

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

**Чудесный мир классики**

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

**Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин  «Листопад»

**Литературные сказки**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

**Делу время - потехе час**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

**Страна детства**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

**Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».

**Природа и мы**

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

**Поэтическая тетрадь**

Б. Л. Пастернак  «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков  «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

**Родина**

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

**Страна Фантазия**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

**Зарубежная литература**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма  Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 4 классе**

**Личностные результаты*:***

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

    2)  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

    3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

    4)  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

   5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

    6)   овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

    7)  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

    8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

    9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

   10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

     1)  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

     2)  освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

     3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

    4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

    5)   использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

    6)  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

    7)  использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

    8)  овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

    9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

   10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

   11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

   12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

    1)  понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

    2)  осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

    3)  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

  4)  использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

   5)  умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

   6)  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

   7)  умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

    8)  развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Требования к уровню подготовки учащихся  4 класса по литературному чтению.**

**В результате обучения**в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется как умения:

* осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования общей культуры человека, формирования личных качеств и социальных ценностей;
* понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями;
* работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
* применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, пересказывать текст;
* осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
* работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | Летописи, былины, сказания, жития | 9 |
| **2** | Чудесный мир классики | 19 |
| **3** | Поэтическая тетрадь № 1 | 9 |
| **4** | Литературные сказки | 10 |
| **5** | Делу время – потехе час | 6 |
| **6** | Страна детства | 7 |
| **7** | Поэтическая тетрадь № 2 | 5 |
| **8** | Природа и мы | 9 |
| **9** | Поэтическая тетрадь № 3 | 6 |
| **10** | Родина | 6 |
| **11** | Страна Фантазия | 5 |
| **12** | Зарубежная литература | 10 |

**Календарно – тематическое  планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Наименование  раздела, темы** | **Тип урока** | **Виды/**  **Формы контроля** |  |  |
| план | факт | **Планируемые  результаты** | **национально-региональный, экологический компонент** |
| **Летописи. Былины. Жития. 9 ч** | | | | | | | |
| **1.** |  |  | Знакомство с учебником. Летописи. | Урок получения нового знания | текущий | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.  Сравнивать текст летописи с художественным текстом.  Сравнивать поэтический и прозаический текст былины.  Пересказывать былину от лица ее героя.  Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. Сравнивать былины и волшебные сказки.  Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки.  Составлять рассказ по репродукциям картин известных художников.  Описывать скульптурный памятник известному человеку. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. |  |
| **2.** |  |  | Из летописи  «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | Урок получения нового знания | текущий | Наши земляки – участники войны. |
| **3.** |  |  | Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» . | комбини-рованный | текущий |  |
| **4.** |  |  | Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге» | комбини-рованный | текущий | Д.Кугультинов. |
| **5.** |  |  | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **6.** |  |  | Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **7.** |  |  | Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри» | Урок получения нового знания | текущий | Калмыцкие умельцы |
| **8.** |  |  | «Житие Сергия Радонежского»- памятник древнерусской литературы. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **9.** |  |  | Проект «Создание календаря исторических событий» Оценка достижений. П.р. №1 | Урок получения нового знания. | тематчес-кий |  |
| **Чудесный мир классики. 19 ч** | | | | | | | |
| **10.** |  |  | Знакомство с названием раздела.  П.П.Ершова «Конёк-  Горбунок» | Урок получения нового знания нового знания. | текущий |  |  |
| **11.** |  |  | П.П. Ершов «Конёк-  Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок. | Урок получения нового знания | текущий | Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.  Наблюдать за развитием событий в сказке.  Составлять самостоятельно план.  Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. Характеризовать героев разных жанров.  Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.  Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.  Выражать свое отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.  Планировать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.  Наблюдать за развитием событий в сказке.  Сравнивать начало и конец сказки.  Пересказывать большие по объему произведения.  Характеризовать героев разных жанров.  Сравнивать произведения разных жанров.  Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. | Животный мир просторов Калмыкии |
| **12.** |  |  | П.П. Ершов «Конёк-  Горбунок» Характеристика героя. | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| **13.** |  |  | Стихи А.С.Пушкина.  «Няне», «Туча». «Унылая пора!». | Урок получения нового знания | текущий | Что такое экология? |
| **14.** |  |  | Знакомство с произведением А.С. Пушкина.  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | Урок получения нового знания | текущий | Поэты Калмыкии. Нуров  Вл.Дорджиевич. |
| **15.** |  |  | А.С. Пушкин.  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **16.** |  |  | А.С. Пушкин.  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление  текста сказки на части | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **17.** |  |  | *«*Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина. | Урок получения нового знания | Текущий | Писатели Калмыкии. Сангаджиева Б.Б. |
| **18.** |  |  | М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей  из «Воспоминаний о Лермонтове» | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **19.** |  |  | Картины  природы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Дары Терека». | Урок получения нового знания | Текущий | Экологическая паутина. Дуб и всё вокруг него. |
| **20.** |  |  | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **21.** |  |  | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов  русской и турецкой сказки. | Урок получения нового знания | Текущий | Калмыцкие сказки. |
| **22.** |  |  | С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича» | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **23.** |  |  | Л.Н. Толстой. «Детство». Характеристика главного героя. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **24.** |  |  | Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Особенности басни. | Урок получения нового знания | текущий | Слушание экологических сказок |
| **25.** |  |  | А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **26.** |  |  | А.П. Чехова.  «Мальчики». Смысл  названия рассказа. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **27.** |  |  | А.П. Чехова.  «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. | текущий |  |
| **28.** |  |  | Обобщение по  разделу «Чудесный мир классики» | Урок получения нового знания | текущий |  | Решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира. |
| **29.** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  по  разделу «Чудесный мир  классики». П.р.№2 | Урок получения нового знания. | тематичес-кий |
| **Поэтическая тетрадь 9 ч** | | | | | | | |
| **30.** |  |  | Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…» | Урок получения нового знания | текущий | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть  Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте.  Наслаждаться поэзией, понимать и любить ее.  Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.  Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.  Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором.  Самостоятельно оценивать свое чтение.  Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. |  |
| **31.** |  |  | А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».  Картины  природы в лирическом стихотворении. | Урок получения нового знания | текущий | Природные явления |
| **32.** |  |  | Е.А. Баратынский «Весна, весна!  как воздух чист!..». Передача  настроения и чувств. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **33.** |  |  | А.Н. Плещеев «Дети и птичка».  Ритм стихотворения | Урок получения нового знания | текущий | Птицы – это песнь и полёт, это тайна и красота. |
| **34.** |  |  | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».  Изменение картин природы. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **35.** |  |  | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». Выразительное чтение. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **36.** |  |  | Картина осени в стихах И.А.Бунина  «Листопад». | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **37.** |  |  | Обобщение  по разделу «Поэтическая тетрадь». | Урок получения нового знания | текущий | Сезонные изменения в природе. |
| **38.** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  по  разделу «Поэтическая тетрадь». П.р.№3 | Урок получения нового знания | тематичес-кий | Поэты Калмыкии. Балакаев Алексей Гучинович. |
| **Литературные сказки. 10 ч** | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **39.** |  |  | Знакомство с названием раздела.   В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | Урок получения нового знания | текущий | Прогнозировать содержание раздела.  Планировать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное.  Планировать работу на уроке.  Сравнивать народную и литературную сказки.  Определять виды текстов.  Знать отличительные особенности литературной сказки.  Рассказывать о герое с опорой на текст сказки.  Определять главную мысль произведения и смысл заглавия.  Делить текст на части.  Составлять план сказки с опорой на главные события.  Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно.  Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приемы.  Составлять рекомендованный список литературы. |  |
| **40.** |  |  | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».   Главные герои сказки. | Урок получения нового знания | текущий | "Поможем природе"-беседа.(  знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы) |
| **41.** |  |  | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказка или  рассказ. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **42.** |  |  | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои произведения. | Урок получения нового знания | текущий | Беседа «Их надо охранять» (о лягушках и жабах) |
| **43.** |  |  | П.П. Бажов «Серебряное копытце».  Мотивы народных сказок  в  авторском тексте. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **44.** |  |  | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои сказки. | Урок получения нового знания | текущий | Какие бывают дожди. |
| **45.** |  |  | С.Т. Аксаков  «Аленький цветочек». Заглавие. Герои сказки. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **46.** |  |  | С.Т. Аксаков  «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана. | Урок получения нового знания | текущий | Лекарственные растения. |
| **47.** |  |  | Обобщение по разделу «Литературные сказки» | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **48.** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  по разделу «Литературные сказки». П.р.№4 | Урок получения нового знания | тематичес-кий | Писатели Калмыкии. Дорджиев Басанг Бюрюнович. |
| **Делу время – потехе час. 6ч.** | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **49.** |  |  | Знакомство с произведением   Е.Л. Шварца  «Сказка о потерянном времени» | Урок получения нового знания | текущий |  |  |
| **50.** |  |  | Поучительный смысл  «Сказки о потерянном времени»  Е.Л. Шварца | Урок получения нового знания | текущий | Создавать устно текст – рассказ-характеристику героя.  Высказывать аргументированно своё отношение к прочитанному, к героям.  Культура устной и письменной речи. |  |
| **51.** |  |  | В.Ю. Драгунский  «Главные реки». Особенности   юмористического текста. | Урок получения нового знания | текущий | Свойства воды.  Охрана вод. |
| **52.** |  |  | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Авторское отношение к  изображаемому. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **53.** |  |  | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. | Урок получения нового знания | текущий | Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. | Охрана растений.Ландыши (знакомство с редкими растениями – ландышами) |
| **54.** |  |  | Обобщение  по разделу  «Делу время – потехе час» . Оценка достижений. П.р.№5 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **Страна детства 7ч.** | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **55.** |  |  | Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | Урок получения нового знания | текущий | Характеризовать прослушанное художественное произведение: его жанр (включая поучение, летопись, путешествие и др.), сюжет (последовательность развития событий); описывать героев.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание. Чтение  Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.  Характеризовать поступки героев произведения. |  |
| **56.** |  |  | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности  развития сюжета. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **57.** |  |  | К.Г. Паустовский  «Корзина с еловыми шишками». Особенности  развития событий. | Урок получения нового знания | текущий | Лес – важная часть биосферы. |
| **58.** |  |  | К.Г. Паустовский  «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **59.** |  |  | М.М. Зощенко «Елка». Проверка умений работать с  текстом. | Урок получения нового знания | текущий | Хвойные деревья. К чему приводит хозяйственная деятельность людей? |
| **60.** |  |  | М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ. | Урок получения нового знания | текущий |
| **61.** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения  по разделу «Страна детства», П.р.№ 6 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | темати-ческий |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 5 ч** | | | | | | | |
| **62.** |  |  | Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон». | Урок получения нового знания | текущий | Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки,  открытого доступа к детским книгам в библиотеке, интернет ресурсам  Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.  Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.  Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. | По страницам детского журнала «Байрта» |
| **63.** |  |  | В.Я. Брюсов», «Детская» Выразительное чтение. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **64.** |  |  | С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема  стихотворения. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **65.** |  |  | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства | Урок получения нового знания | текущий | Зона степи. Рельеф. Почва. |
| **66.** |  |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.  П.р.№ 7 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **Природа и мы. 9 ч** | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **67.** |  |  | Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | Урок получения нового знания | текущий | Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки,  открытого доступа к детским книгам в библиотеке, интернет ресурсам  Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.  Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.  Характеризовать поступки героев произведения.  Формулировать основную мысль текста. Вести по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль. Находить ключевые слова  текста. Объяснять смысл заглавия произведения.  Составлять простой план текста самостоятельно, сложный  план – с помощью учителя.  Пересказывать текст подробно, сжато, выборочно.  Анализировать структуру.  Вычитывать фактическую и подтекстовую информацию из предложения, составлять рассказ на основе предложения. Находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему. | Какую помощь мы можем оказать животным? |
| **68.** |  |  | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  Анализ заголовка. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **69.** |  |  | А.И. Куприн   «Барбос  и Жулька». Герои произведения. | Урок получения нового знания | текущий | Дикие и домашние животные. Отношение к животным. |
| **70.** |  |  | М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **71.** |  |  | Е.И. Чарушин «Кабан».  Характеристика героев на основе их поступков. | Урок получения нового знания | текущий | Есть ли в Калмыкии хищные животные?  Наше отношение к ним. |
| **72.** |  |  | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **73.** |  |  | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»  Деление текста на части. | Урок получения нового знания | текущий | Разнообразие птиц. Охрана птиц. |
| **74.** |  |  | Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.  П.р.№ 8 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **75.** |  |  | Проект «Природа и мы». | Урок получения нового знания | текущий | Звери и птицы нашей степи. |
| **Поэтическая  тетрадь. 6 ч** | | | | | | | |
| **76.** |  |  | Лирическое стихотворение Б.Л. Пастернака  «Золотая осень» | Урок получения нового знания | текущий |  |  |
| **77.** |  |  | Картины весны в стихотворении  С.А. Клычкова  «Весна в лесу». | Урок получения нового знания | текущий | Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. Декламировать стихотворения, отрывки прозы. Читать про себя текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы. | «Вода - источник жизни на Земле!» (экологическая культура детей),(роль воды; проблемы загрязнения и охраны вод) |
| **78.** |  |  | Д.Б. Кедрин «Бабье лето»  - картины лета. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **79.** |  |  | Н.М. Рубцов «Сентябрь»  - природа в сентябре. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **80.** |  |  | Мотивы народного творчества в  стихотворении С.А. Есенина  «Лебедушка». | Урок получения нового знания | текущий | Народные традиции и обряды. |
| **81.** |  |  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. П.р. № 9 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **Родина 6ч.** | | | | | | | |
| **82.** |  |  | Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин  «Русь» | Урок получения нового знания | текущий | Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. Декламировать стихотворения, отрывки прозы. Читать про себя текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы. | Экологическая безопасность (правила соблюдения личной экологической безопасности) |
| **83.** |  |  | И.С. Никитин   «Русь».  Образ  Родины в поэтическом тексте. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **84.** |  |  | С.Д. Дрожжин  «Родине». Авторское отношение к изображаемому. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **85** |  |  | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».  Тема стихотворения. | Урок получения нового знания | текущий | Беседа «Чем богат наш край» |
| **86.** |  |  | Обобщающий урок по разделу «Родина».  Оценка достижений. П.р. № 10 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **87.** |  |  | Проект: «Они защищали Родину» | Урок получения нового знания | текущий | Герои Калмыкии |
| **Страна Фантазия 5 ч.** | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **88.** |  |  | Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» | Урок получения нового знания | текущий | Составлять простой план текста самостоятельно, сложный  план – с помощью учителя.  Пересказывать текст подробно, сжато, выборочно. |  |
| **89.** |  |  | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Необычные герои рассказа. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **90.** |  |  | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра | Урок получения нового знания | текущий | Мы друзья природы (внимательное отношения к природе, формирование правильного поведения в отношении флоры и фауны) |
| **91.** |  |  | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **92.** |  |  | Обобщение по разделу  «Страна Фантазия». Оценка достижений  П.р.№ 11 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |
| **Зарубежная литература 10 ч** | | | | | |  | |
| **93.** |  |  | Знакомство с названием раздела.   Д. Свифт  «Путешествие Гулливера» | Урок получения нового знания | текущий | Инсценировать художественные произведения (чтение по  ролям, драматизация).  Иллюстрировать текст.  Писать творческие работы:  сочинения по прочитанному,  сочинение-подражание, отзыв о прочитанной книге и др.  Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)  Относить прочитанное произведение к определенному периоду  Соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы |  |
| **94.** |  |  | Д. Свифт  «Путешествие Гулливера».   Особое развитие сюжета. | Урок получения нового знания | текущий | Полезные ископаемые нашего края |
| **95.** |  |  | Знакомство  с произведением  Г.Х. Андерсена  «Русалочка» | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **96.** |  |  | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **97.** |  |  | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Составление рассказа о Русалочке. | Урок получения нового знания | текущий | Экологическая безопасность (правила соблюдения личной экологической безопасности) |
| **98.** |  |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера».  Особенности  повествования. | Урок получения нового знания | текущий |  |  |
| **99.** |  |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера».  Характеристика героев. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **100.** |  |  | С. Лагерлеф «Святая ночь». Нравственный смысл произведения. | Урок получения нового знания | текущий | **«Законы экологии»**.«Всё связано со всем», «Всё должно куда-то деваться», «Ничто не даётся даром», «Природа знает лучше». |
| **101.** |  |  | С. Лагерлеф «В Назарете». Скрытый смысл произведения. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **102.** |  |  | Обобщение по разделу  «Зарубежная литература».  Оценка достижений. П.р. № 12. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | текущий |  |  |

**Окружающий мир**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2017г

**Цель**: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Основными** **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета, курса  в учебном плане.**

         Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.3.1.4.4 | Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. | Окружающий мир | 4 | 1. [«Просвещение»](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27211) | Приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия»№362   * от 28.05.2018 г. |

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:*

***Личностных***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе нарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметных***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметных***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

 человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

 съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Содержание учебного предмета, курса.**

***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время;  достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура  России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

***Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела, темы | Кол-во  часов  (всего) |
| проверочные  работы | Тест | проект | экскурсии |
| 1 | Земля и человечество. | 9 |  | 1 |  |  |
| 2 | Природа России. | 10 |  | 1 |  |  |
| 3 | Родной край – часть большой страны. | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории. | 5 |  |  |  |  |
| 5 | Страницы истории России. | 20 |  | 1 |  |  |
| 6 | Современная Россия. | 11 |  | 1 | 1 |  |
| ИТОГО: | | 68 | 1 | 5 | 2 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Наименование  раздела, темы** | **Тип урока** | **Виды/**  **Формы контроля** |  |  | |
| план | факт | | **Планируемые  результаты** | **национально-региональный, экологический компонент** | |
| **Земля и человечество (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Мир глазами астронома. | Урок получения нового знания | Текущий | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;  понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  рассказывать о мире с точки зрения астронома;посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моде-лировать строение Солнечной системы; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке,обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать  меры по их решению; | | Красивые места Калмыкии |
| 2 |  |  | | Планеты Солнечной системы. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 3 |  |  | | Звёздное небо – великая книга Природы. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 4 |  |  | | Мир глазами географа. | Урок получения нового знания | Текущий | Географическое положении, особенности и деятельность людей родного края |
| 5 |  |  | | Мир глазами историка. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 6 |  |  | | Когда и где? | Урок получения нового знания | Текущий | «Природа родного края» |
| 7 |  |  | | Мир глазами эколога. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 8 |  |  | | Сокровища Земли под охраной человечества. | Комбинированный | Текущий |  |
| 9 |  |  | | Международная Красная книга. *Обобщение по разделу «Земля и человечество».*Тест | Урок повторения и систематизации знаний | Текущий | Животные нашего края, занесённые в Красную книгу |
| **Природа России (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | | Равнины и горы России. | Урок получения нового знания | Текущий | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  различать холмистые и плоские равнины;  характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;  сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; | |  |
| 11 |  |  | | Моря, озёра и реки России. | Урок получения нового знания | Текущий | «Растения с нашего огорода» |
| 12 |  |  | | Природные зоны России. | Урок получения нового знания | Текущий | «Животный мир Калмыкии» |
| 13 |  |  | | Зона Арктических пустынь. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 14 |  |  | | Тундра. | Урок получения нового знания | Текущий | «Природные явления» |
| 15 |  |  | | Леса России. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 16 |  |  | | Лес и человек. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 17 |  | |  | Зона степей. | Урок получения нового знания |  |  |
| **18** |  |  | | Пустыни. | Урок получения нового знания | Текущий | Беседа о животном  и растительном мире, об охране природы. |
| 19 |  |  | | У Черного моря. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **Родной край – часть большой страны (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | | Наш край. Поверхность нашего края. | Урок получения нового знания | Текущий | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить  на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;  оценивать свои достижения на уроке  работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  моделировать значение водных богатств в жизни людей;  выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;  обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); | |  |
| 21 |  |  | | Водные богатства нашего края. | Урок получения нового знания | Текущий | Водоёмы нашего края; естественные и искусственные, их значение и охрана. |
| 22 |  |  | | Наши подземные богатства. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 23 |  |  | | Земля – кормилица. | Урок получения нового знания | Текущий | Что растёт у нас в саду? |
| 24 |  |  | | Жизнь леса.  Проверочная работа. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 25 |  |  | | Жизнь луга. | Урок получения нового знания |  | Каких насекомых можно увидеть в нашей степи. |
| 26 |  |  | | Жизнь в пресных водах. |  | Текущий |  |
| 27 |  |  | | Экскурсия в природные сообщества родного края. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 28 |  |  | | Наши проекты. | Урок получения нового знания | Текущий | описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его  классу;  сравнивать изученные полезные ископаемые;  работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые  имеются в регионе;  извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; | |  |
| 29 |  |  | | Растениеводство в нашем крае. | Урок получения нового знания | Текущий | Какие культурные растения выращивают в нашей местности. |
| 30 |  |  | | Животноводство в нашем крае. | Урок получения нового знания | Текущий | Животные и почва степи. |
| 31 |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 32 |  |  | | Презентация проектов. | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | | Начало истории человечества. | Урок получения нового знания | Текущий | обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;  понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | |  |
| 34 |  |  | | Мир древности: далекий и близкий. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 35 |  |  | | Средние века: время рыцарей и замков. | Урок получения нового знания | текущий | Достопримечательности города Элисты |
| 36 |  |  | | Новое время: встреча Европы и Америки. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 37 |  |  | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Урок получения нового знания | текущий | Наши земляки –участники Вов. |
| **Страницы истории России (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 38 |  |  | | Жизнь древних славян. | Урок получения нового знания | текущий | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того  времени; характеризовать верования древних славян;  моделировать древнеславянское жилище;  составлять план рассказа на материале учебника;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;  интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  развивать воображение, составляя от лица журналиста начала ХХ века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; | |  |
| 39 |  |  | | Во времена Древней Руси. | Урок получения нового знания | текущий | «Моя малая родина» |
| 40 |  |  | | Страна городов. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 41 |  |  | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Урок получения нового знания | текущий | Калмыцкие народные сказки. |
| 42 |  |  | | Трудные времена на Русской земле. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 43 |  |  | | Русь расправляет крылья. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 44 |  |  | | Куликовская битва. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 45 |  |  | | Иван Третий. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 46 |  |  | | Мастера печатных дел. | Урок получения нового знания | текущий | Калмыцкие писатели -детям |
| 47 |  |  | | Патриоты России. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 48 |  |  | | Петр Великий. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 49 |  |  | | Михаил Васильевич Ломоносов. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 50 |  |  | | Екатерина Великая. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 51 |  |  | | Отечественная война 1812 года. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 52 |  |  | | Страницы истории XIX века. | Урок получения нового знания | текущий | **«Беседа о бережном отношении к природе».** |
| 53 |  |  | | Россия вступает в XX век. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 54 |  |  | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 55 |  |  | | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Урок получения нового знания | текущий | Герои Калмыкии.О.И.Городовиков |
| 56 |  |  | | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | Урок повторения и систематизации знаний | текущий |  |
| 57 |  |  | | Страна, открывшая путь в космос. *Наши проекты.* | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **Современная Россия 11ч** | | | | | | |  | |  |
| 58 |  |  | | Основной закон России и права человека. | Урок получения нового знания | текущий | находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;  следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, с историей гимна, отличать герб России от гербов других государств;  обсуждать, зачем государству нужны символы; | |  |
| 59 |  |  | | Мы - граждане России. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 60 |  |  | | Славные символы России. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 61 |  |  | | Такие разные праздники. | Урок получения нового знания | текущий | **Национальные праздники**  **в моей семье** |
| 62 |  |  | | Путешествие по России,  по Дальнему Востоку и Сибири. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 63 |  |  | | По северу европейской части России. | Урок получения нового знания |  |  |
| 64 |  |  | | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | Урок получения нового знания | текущий | «Что знаем о птицах нашего края» |
| 65 |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе  полугодие.Тест. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| 66 |  |  | | Презентация проектов. | Урок получения нового знания | текущий |  |
| **67** |  |  | | ***Резерв.***  Обобщающая игра «Крестики – нолики». | Урок получения нового знания | текущий | совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. | |  |
| **68** |  |  | | **Р *Резерв.***  Обобщающий урок–игра. КВН**.** | Урок получения нового знания | текущий |  |

**ИЗО**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897». Примерной  программы по  учебному предмету Изобразительное искусство 4 классы (Примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России». –М.:Просвещение,2017г).
* **Цель курса:**

-формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры

  духовной.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.5.1.6.4 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М | Изобразительное искусство | 4 | 1. [«Просвещение»](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27211) | Приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия»№362 от 28.05.2018 г. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть рабаты с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты**:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты**:

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
* •знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* •эстетическая оценка явлений природы , событий окружающего мира
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
* выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России
* и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой дельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме заду манный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 классов**

Учащиеся 4 класса должны

**знать/понимать:**

* основные виды и жанры изобразительных искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит), их роль в эстетическом восприятии работ;
* простейшие композиционные приемы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке;
* названия наиболее крупных художественных музеев России;
* названия известных центров народных художественных ремесел России.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Изобразительное искусство»  изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа,  2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

**Содержание курса (34ч)**

**Истоки искусства твоего народа (8ч)**

Практическая работа на уроках должна совмещать индивидуальные и коллективные формы творчества.

**Пейзаж родной земли**

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты.

**Образ традиционного русского дома (избы)**

Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей. Моделирование из бумаги (или лепка) избы. Индивидуально-коллективная работа.

**Украшения деревянных построек и их значение**

Единство **в**работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окна, очи дома, украшались наличниками, фасад — лобной доской, причелинами. Украшение «деревянных» построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально или коллективно). Дополнительно — изображение избы (гуашь, кисти).

**Деревня**— **деревянный мир**

Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни — коллективное панно или индивидуальная работа.

**Образ красоты человека**

У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»).

Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры вклеивает в панно группа «главного художника». Обратить внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежды. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни».

**Народные праздники**

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни.

Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

**Древние города твоей земли (7ч)**

Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от слов «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет.

Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации.

**Древнерусский город-крепость**

Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант выполнения задания.

**Древние соборы**

Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. «Постройка» древнего собора из бумаги. Коллективная работа.

**Древний город и его жители**

Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение «постройки» древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города.

**Древнерусские воины-защитники**

Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины. Одежда и оружие воинов.

**Древние города Русской земли**

Знакомство со своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и др. Они похожи и непохожи  между собой. Изображение разных характеров русских городов. Практическая работа или беседа.

**Узорочье теремов**

Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы. Изображение интерьера палаты — подготовка фона для следующего задания.

**Праздничный пир в теремных палатах**

Коллективное аппликативное панно или индивидуальные изображения пира.

**Каждый народ — художник (11 ч)**

Учитель может выбрать три культуры: это культура Древней Греции, средневековой (готической) Европы и  Японии  как пример культуры Востока, Но учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию и т. д. Важно осознание детьми  того, что мир художественной жизни на Земле чрезвычайно многолик и через искусство мы приобщаемся  к мировосприятию, к душе разных народов, сопереживаем им. Именно это нужно формировать на таких уроках.

Есть удобный методический игровой прием, чтобы увидеть целостно образ культуры: путешествие сказочного героя по разным странам (Садко, Синдбад-мореход, Одиссей, аргонавты и т. д.).

*Каждая культура просматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, люди в этой среде и праздники народов как выражение представлений*о *счастье и красоте жизни.*

**Образ художественной культуры Древней Греции**

Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах).

Гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической («мужественной») и ионической («женственной») ордерных системах как характере пропорций в построении греческого храма. Создание образов греческих храмов (полуобъемные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги.

Создание панно «Древнегреческие праздники». Это могут быть Олимпийские игры или праздник ВеликихПанафиней (торжественное шествие в честь красоты человека, его физического совершенства и силы, которым греки поклонялись).

**Образ художественной культуры Японии**

Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни.

Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, движения, фигуры.

Коллективное панно «Праздник цветения сакуры» или «Праздник хризантем». Отдельные фигуры выполняются индивидуально и вклеиваются затем в общее панно. Группа «главного художника» работает над фоном панно.

**Образ художественной культуры средневековой Западной Европы**

Ремесленные цеха были отличительной чертой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью.

Работа над панно «Праздник цехов ремесленников на городской площади» с подготовительными этапами изучения архитектуры, одежды человека и его окружения (предметный мир).

**Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)**

Выставка детских работ. Проведение беседы для закрепления в сознании детей темы «Каждый народ — художник» как ведущей темы года. Итогом беседы должно осознание  того, что постройки, одежды, украшения у различных народов очень разные.

**Искусство объединяет народы (8 ч)**

Последняя тема завершает программу начальной школы, заканчивается первый этап обучения. Педагогу необходимо завершить основные линии осознания искусства ребенком.

Темы в течение года раскрывали богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все — и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда, и праздники и т. д. Дети должны были осознать: прекрасно именно то, что человечество столь богато различными художественными культурами и что они не случайно разные.

Теперь задачи принципиально меняются — от представлений о великом многообразии к представлениям о единстве для всех народов понимания красоты (или безобразия) коренных явлений жизни.

Общими для всех народов являются представления не о внешних проявлениях, а о самых глубинных, не подчиненных внешним условиям природы и истории.

**Все народы воспевают материнство**

Для каждого человека на свете отношение к матери особое. В искусстве разных народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные всем людям.

Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, ласку, отношение друг к другу.

**Все народы воспевают мудрость старости**

Есть красота внешняя и внутренняя — красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений.

Изображение любимого пожилого человека. Главное — это стремление выразить его внутренний мир.

**Сопереживание — великая тема искусства**

С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию.

Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево и т. д.).

**Герои, борцы и защитники**   В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов. Эскиз памятника герою, выбранному автором (ребенком).

**Юность и надежды**

Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.

**Искусство**народов мира (обобщение темы)

Итоговая выставка работ. Обсуждение творческих работ учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | Количество часов |
| 1 | Истоки родного искусства | 8 |
| 2 | Древние города нашей земли | 7 |
| 3 | Каждый народ - художник | 10 |
| 4 | Искусство объединяет народы | 9 |
| Итого | | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Наименование  раздела, темы** | | **Тип урока** | **Виды/**  **Формы контроля** |  |  | |
| план | факт | | **Планируемые  результаты** | **национально-региональный, экологический компонент** | |
| **Истоки родного искусства (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Пейзаж родной земли | | Комбиниро-ванный | Текущий | Характеризовать красоту природы родного края.  Изображать характерные особенности пейзажа родной природы.  Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы.  Овладевать живописными навыками работы гуашью  Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества.  Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом.  Объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов.  Изображать графическими или живописными средствами образ русской избы и других построек традиционной деревни.  Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя.  Характеризовать и эстетически оценивать образы человека в произведениях художников.  Создавать женские и мужские народные образы (портреты).  Овладевать навыками изображения фигуры человека.  Изображать сцены труда из крестьянской жизни. | | Природа мест, где я живу |
| 2 |  |  | | Пейзаж родной земли | | Комбиниро-ванный | Текущий | Волжские пейзажи. |
| 3 |  |  | | Деревня - деревянный мир | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 4 |  |  | | Деревня - деревянный мир | | Комбиниро-ванный | Текущий | Народные промыслы-неувядающая ветвь. |
| 5 |  |  | | Красота человека | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 6 |  |  | | Красота  человека | | Комбиниро-ванный | Текущий | «Природа родного края».Охрана природы. |
| 7 |  |  | | Народные  праздники | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 8 |  |  | | Народные  праздники  (обобщение  темы) | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| **Древние города нашей земли (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 9 |  | |  | Родной угол | | Комбиниро-ванный | Текущий | Выражать свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов.  Рассуждать об общем и особенном в древнерусской архитектуре разных городов России.  Понимать и объяснять роль и значение древнерусской архитектуры.  Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад).  Анализировать роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей в организации городского пространства.  Знать картины художников, изображающие древнерусские города.  Создавать макет древнерусского города.  Эстетически оценивать красоту древнерусской храмовой архитектуры.  Получать представление о конструкции здания древнерусского каменного храма. | | Животные нашего |
| края, занесённые в Красную книгу |
| 10 |  |  | | Древние  соборы | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 11 |  |  | | Города  Русской земли | | Комбиниро-ванный | Текущий | «Природа родного края».Охрана природы. |
| 12 |  |  | | Древнерусские воины- защитники | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 13 |  |  | | Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва | | Комбиниро-ванный | Текущий | Мой родной посёлок. |
| 14 |  |  | | Узорочье  теремов | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 15 |  |  | | Пир в теремных палатах (обобщение темы) | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| **Каждый народ - художник (11 часов)** | | | | | | | |  |
| 16 |  |  | | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | | Комбиниро-ванный | Текущий | Обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте.  Иметь интерес к иной и необычной художественной культуре.  Иметь представления о целостности и внутренней обоснованности различных художественных культур.  Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы.  Иметь представление об образе традиционных японских построек и конструкции здания храма (пагоды).  Сопоставлять традиционные представления о красоте русской и японской женщин.  Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.  Изображать природу через детали, характерные для японского искусства (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать живописные и графические навыки. | | Культура Калмыкии |
| 17 |  | |  | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | Комбиниро-ванный | |  |  |
| 18 |  |  | | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 19 |  |  | | Народы гор и степей | | Комбиниро-ванный | Текущий | Занятия населения сельских жителей нашего края. |
| 20 |  |  | | Народы гор и степей | | Комбиниро-ванный | Текущий | Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.  Изображать природу через детали, характерные для японского искусства (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать живописные и графические навыки Понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны , способность человека, живя в самых разных природных условиях, создавать свою самобытную художественную культуру.  Изображать сцены жизни людей в степи и в горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа.  Овладевать живописными навыками в процессе создания самостоятельной творческой работы. | |  |
| 21 |  |  | | Города в пустыне | | Комбиниро-ванный | Текущий | Элиста- столица Калмыкии |
| 22 |  |  | | Древняя  Эллада | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 23 |  |  | | Древняя  Эллада | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 24 |  |  | | Европейские города средневековья | | Комбиниро-ванный | Текущий | Экологическая этика |
| 25 |  |  | | Европейские города средневековья. | | Комбиниро-ванный |  | Видеть и объяснять единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях.  Использовать выразительные возможности пропорций в практической творческой работе.  Создавать коллективное панно.  Использовать и развивать навыки конструирования из бумаги (фасад храма). | |  |
| 26 |  |  | | Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)Жизнь в пресных водах. | | Комбиниро-ванный | Текущий | Памятники г. Элиста |
| **Искусство объединяет народы (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | | Материнство | | Комбиниро-ванный | Текущий | Узнавать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства.  Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведений.  Развивать навыки композиционного изображения.  Изображать образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни  Развивать навыки восприятия произведений искусства.  Наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей.  Создавать в процессе творческой работы эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений).  Выражать художественными средствами радость при изображении темы детства, юности, светлой мечты.  Объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов. | | Безразличие и равнодушие к природе — это невежество. |
| 28 |  |  | | Материнство | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 29 |  |  | | Мудрость  старости | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 30 |  |  | | Сопереживание | | Комбиниро-ванный | Текущий | «Природа в искусстве фотографии» |
| 31 |  |  | | Герои-  защитники | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 32 |  |  | | Юность и надежды | | Комбиниро-ванный | Текущий | Человек и природа… |
| 33-34 |  |  | | Искусство народов мира (обобщение темы)Начало истории человечества. | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |

**Технология**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа "Технология" составлена на основеФедерального государственного стандарта начального общего образования (2010года), Примерной программой начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой,И. П. Фрейтаг, Н. В. Добромысловой, Н. В. Шипиловой"Технология. 1-4 классы" (учебно - методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель  учебника | Нормативный документ |
| 1.1.6.1.9.4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и | Технология | 4 | 1. [«Просвещение»](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27211) | Приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия»№362  от 28.05.2018 г. |

**Цель**:овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

**Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан  на 135 ч: 33 ч - в 1 классе  (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание курса**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов.  Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор  и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние,  и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2. | Человек и земля | 21 |
| 3. | Человек и вода. | 3 |
| 4. | Человек и воздух. | 3 |
| 5. | Человек и информация. | 6 |

**Календарно-тематический  план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Наименование  раздела, темы** | | **Тип урока** | **Виды/**  **Формы контроля** |  |  | |
| план | факт | | **Планируемые  результаты** | **национально-региональный, экологический компонент** | |
| **Вводный урок 1ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником. | | Урок получения нового знания | Текущий | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и прави­лах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопро­сов юного технолога» и технологической карты. | | Из чего делают бумагу? Охрана леса-беседа. |
| **Человек и земля 21 ч.** | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | | Урок получения нового знания | Текущий | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожно­го транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструк­цию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного ис­пользования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олим­пийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материа­лов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, исполь­зуя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенно­сти их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.  Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся до­бычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископае­мых, из материалов учебника и других источников. Находить и обо­значать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделий, объ­яснять новые понятия.  Выбирать и заменять материа­лы и инструменты при изготовлении изделия.  Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебни­ка и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать техно­логией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Сме­шивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином.  Анали­зировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, рас­пределять обязанности  Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».  Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, харак­теризующую семена (вид , сорт, высота растения, однолетник или мно­голетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. | |  |
| 3 |  |  | | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | | Комбиниро-ванный | Текущий | Велосипед - экологически чистый транспорт. |
| 4 |  |  | | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 5 |  |  | | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 6 |  |  | | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». | | Урок получения нового знания | Текущий | Фабрики и заводы. Газовые отходы. |
| 7 |  |  | | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 8 |  |  | | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали». | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текущий |  |
| 9 |  |  | | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».  Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| Животные нашего края, занесённые в Красную книгу |
| 10 |  |  | | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 11 |  |  | | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | | Урок получения нового знания | Текущий | «Природа родного края».Охрана природы. |
| 12 |  |  | | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 13 |  |  | | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». Т. Б. | | Урок получения нового знания | Текущий | Мой родной посёлок. |
| 14 |  |  | | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 15 |  |  | | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 16 |  |  | | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | | Урок получения нового знания | Текущий | Беседа «Умеем ли мы ценить прекрасное в природе»? |
| 17 |  | |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений | Комбиниро-ванный | |  |  |
| 18 |  |  | | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”». | | Урок получения нового знания | Текущий | Почва нашей местности. Охрана почв. |
| 19 |  |  | | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье | | Комбиниро-ванный | Текущий | Охрана воздуха.Нужны ли очистительные сооружения. |
| 20 |  |  | | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 21 |  |  | | Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |
| 22 |  |  | | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **Человек и вода 3 ч.** | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер». | | Урок получения нового знания |  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других ис­точников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим.  Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работа­ющих в порту | |  |
| 24 |  |  | | Порт. Изделие «Канатная лестница». | | Урок получения нового знания | Текущий | Конкурс “Знатоки природы” |
| 25 |  |  | | Европейские города Узелковое плетение. Изделие «Браслет».  средневековья. | | Урок получения нового знания |  |  |
| **Самолёт и воздух 3 ч.** | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». | | Урок получения нового знания | Текущий | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других ис­точников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Объяснять кон­структивные особенности самолётов, их назначение и области использова­ния различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебни­ка. Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные гео­метрические тела — конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. | | Памятники г. Элиста |
| 27 |  |  | | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 28 |  |  | | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| **Человек и информация 6 ч.** | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | | Издательское дело. Изделие «Титульный лист». | | Урок получения нового знания | Текущий | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, по­следовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вво­дить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу  Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в изда­тельском деле, в процессе создания книги. .Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.  Приме­нять умения работать с бумагой. | | Газеты и журналы , издаваемые в Калмыкии.Выставка. |
| 30 |  |  | | Издательское дело. Работа с таблицами | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 31 |  |  | | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». | | Урок получения нового знания | Текущий |  |
| 32 |  |  | | Подведение итогов года. Презентация выполненных работ. | | Комбиниро-ванный | Текущий | Почему мы охраняем леса? |
| 33-34 |  |  | | Искусство народов мира (обобщение темы)Начало истории человечества. | | Комбиниро-ванный | Текущий |  |