

Министерство образования, науки и культуры Республика Калмыкия
Отдел образования Администрации Юстинского районного муниципального
образования
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Цаганаманская гимназия»



ПРОГРАММА
поддержки молодого педагога
«Школа молодого педагога»

**... ни искусство, ни мудрость не могут
быть достигнуты, если им не учиться.
Демокрит**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» главной задачей дополнительного образования является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В решении этой задачи определяющая роль принадлежит педагогу. Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги. Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому учеников.

Подготовка, полученная в колледжах и институтах, не может решить проблемы формирования мастерства. Только путем самообразования и творческих поисков придет педагог к своему мастерству. Помочь ему в этом в самый ответственный период его становления должны руководители и коллектив образовательного учреждения. Работа с начинающими педагогами традиционно является одной из важных составляющих деятельности методической службы гимназии. В ее выполнении участвуют администрация, педагоги высшей и первой квалификационных категорий, социально-психологическая служба, профсоюзный комитет и другие заинтересованные и компетентные субъекты образовательного процесса при активной роли начинающего педагога.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап – 2-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий на уровне своего ОУ.

III этап – 3-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, складывается система работы, имеются собственные наработки.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому к каждому педагогу надо подходить индивидуально. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Для планирования деятельности по программе «Школа молодого педагога» на основании наблюдения были выявлены доминирующие затруднения начинающих педагогов:

- недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому профилю;
- отсутствие навыков владения методами практической работы;
- неумение организовать воспитательную работу.

Данные проблемы возникают в связи с тем, что иногда молодые специалисты не имеют специального образования для работы в дополнительном образовании; выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью; происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как

следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности.

В ходе реализации программы создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формируется мастерство педагога.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

Цель: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации.

Задачи:

- создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности;
- оказание помощи в изучении и творческом внедрении в учебно - воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании.

Формы работы:

1. коллективные формы работы

- педагогический совет
- методическое объединение педагогов
- обзор педагогической литературы
- мастер-классы

2. индивидуальные формы работы

- консультации
- практические занятия
- посещение занятий, мероприятий опытных педагогов.

3. редакционно-издательская деятельность

- памятки
- рекомендации
- инструкции
- тематические папки

Срок реализации программы: в течение 3-х лет

Этапы работы по программе:

Этапы реализации программы	Характеристика деятельности	Задачи
1-й этап- первичная адаптация молодых специалистов. (длительность этапа: 2-3 месяца)	Этот этап включает в себя знакомство молодых педагогов с режимом работы гимназии, традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.	Познакомить молодых педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в гимназии, нормативно-правовой базой. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.

<p>2-ой этап- период изучения педагога в процессе его деятельности. (длительность этапа: 1-ый год работы молодого педагога)</p>	<p>На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается индивидуальная предварительная помощь.</p>	<p>Наблюдение и анализ за деятельностью педагога. Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. Формирование собственного понимания смысла и назначения работы</p>
<p>3-й этап- период наставничества. (длительность этапа: 1-ый, 2-ой год работы молодого педагога)</p>	<p>Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.</p>	<p>Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.</p>
<p>4-ый этап – самообразование педагога. (длительность этапа: 3-й год работы молодого педагога)</p>	<p>Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога активности, самостоятельности;</p>	<p>Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. Развитие творческой активности педагогов.</p>
<p>5-ый этап - подведение итогов работы по программе. (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы)</p>	<p>Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в гимназии, удовлетворенность профессией.</p>	<p>Подведение итогов работы с молодым специалистом по программе.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы:

- профессиональная и социальная адаптации молодых специалистов, удовлетворенность профессией педагога ДО;
- повышение уровня научно-теоретической подготовки педагогов;
- овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у молодого педагога собственной системы работы.